

# 海洋学院实习总结报告（教师版）



姓 名： 叶瑛、王英民

年 级： 2015

专 业： 海洋科学专业海洋资源方向

课程名称： 海岸带实习

时 间： 2017 年 7 月

# 目录

## 1.实习的组织与安排

1.1 实习组织概况

1.2 实习总体安排

## 2.实习管理

2.1实习单位和联系人

## 3.实习过程管理

3.1 各实习单位实习内容与过程管理

3.2成绩构成和评定方式

## 4.实习取得的成果

4.1 总体情况

4.2 心得体会

4.3 企业评价

4.4 优秀实习周记

4.5 优秀实习总结

## 5.问题和建议

5.1存在的问题

5.2 建议

## 6.附件

附件01：实习计划与安排

附件02：实习要求

附件03：优秀实习周记

附件04：优秀实习总结

# 1. 实习的组织与安排

## 1.1 实习组织概况

海洋地质科学是一门理论与实践并重的科学,其概念体系的建立和地质思维方式的形成都必须通过对客观实体的观察和分析而获取。

在各种海洋自然地理环境中,海岸带是陆地(源)与海洋(汇)相互接触、相互作用的过渡地带,这里波浪、潮汐和海流等海洋水动力活动的方式丰富多彩,与丰富多彩的陆源区相互作用,形成了千姿百态的动力地貌和沉积产物,且便于人们直接观察,因此是海洋地质学的最佳天然实验室。

开展海岸带的海洋水动力作用方式、海水的侵蚀、搬运和沉积作用方式以及海岸动力地貌过程响应及特征的野外观察和分析,是理解海洋地质作用的最佳方式,

通过海岸带地质实习,不仅可以使书本上的知识运用在野外实践中,使抽象的地质理论具体化、形象化,加深学生对地质概念和地质作用过程的理解,开拓地质视野,增强地质现象的感性认识,掌握野外地质的基本内容和野外地质工作的基本方法;培养学生野外独立工作能力,更重要的是这将促使学生建立地质学研究的正确的世界观和方法论,使学生的观察能力、思维能力获得提高,树立理论联系实际作风,锻炼吃苦耐劳品格,增强对地学知识的求知、探索兴趣,提高其科研创新能力。

## 1.2 实习总体安排

### 实习内容及要求

- (1) 建立海岸带源汇子系统概念:陆源区、海岸带(下沉积层、上海水层)、海洋区。
- (2) 在陆源区,观察母岩类型、地貌特征,侵蚀搬运方式;
- (3) 在海洋区和海岸带上海水层,观察波浪、潮汐、沿岸流等各种海洋水动力作用的特征和作用方式。
- (4) 在海岸带下沉积层,建立海岸带的地貌和沉积相基本概念,搞清海岸带的基本类型及其与陆源区特征和海洋水动力作用间的相互作用方式和过程。

# 2. 实习管理

## 2.1 实习单位和联系人

实习由海洋学院海资所叶瑛、王英民组织实施。

## 2.2 实习时间及安全制度

- (1) 严格执行作息时间,服从统一安排。早上6:40开饭,7点准时发车,迟到者自行打车到实习点,不到者按旷课处理。
- (2) 注意安全,野外地质考察期间注意6防(防暑,防雨、防病、防蚊虫,防坠石,防车辆),严禁下海。
- (3) 野外要求穿着长衫、长裤、硬底鞋、戴遮阳帽。准备雨伞放在车上备用。
- (4) 个人必带实习工具:地质锤、放大镜,铅笔,记录本,照相机(手机)。
- (5) 小组携带实习工具,5人1组,携带铁锹1把,罗盘1个,盐酸瓶1个。

# 3. 实习过程管理

## 3.1 实习内容与过程管理

7月15日 实习动员

7月16日：实习背景资料预习。

7月17号：塘头渔港基岩海岸,砾石海岸及泥质海岸+白山母岩及基岩海岸+大沙里沙质海滩。

7月18号：大小乌石塘+樟州湾周边母岩及基岩海岸+东沙沙质海滩。

7月19号：大青山母岩区，青沙、里沙沙质海岸。

7月20号：千步沙、南沙沙质海滩。

7月21-23号：实习报告编写。

### 3.2成绩构成和评定方式

要求每名学生在实习结束后按学校统一格式提交电子版实习报告。实习报告编写要求和考核评分原则：

#### (1) 野外考察记录（观察，描述）（60分）

每个实习点都必须从“溯源向汇看过程”这三个方面加以描述。

要求记录要完整（每个实习点的现象都要有记录）、细致（主要地质现象要有照片、有文字描述）、准确（概念、术语要尽量正确，对成因机理有适当的讨论，因本实习之前许多相关理论知识尚未学过，因此对“准确”的把握有适当弹性，允许有一定的偏差。

#### (2) 综合分析思考（思考，推断，总结）（30分）

要围绕“综合对比总结各类海岸带地貌特征和沉积特征的异同，以及其陆源区背景的异同和水动力特征的异同，分析造成海岸带类型差异的原因是什么？”这五个方面进行综合分析和思考，做出总结。

#### (3) 总结地质思维工作方法及启示，（举一反三，世界观、方法论）（10分）

最后实习指导老师根据学生实习报告内容，并结合野外实习中的表现（主要参考出勤率）等情况，进行综合评定，给出百分制成绩。

根据学校要求要求学生提交实习周记和实习报告两份电子文档，但由于在实习报告中已完全包括了实习周记的内容，因此，成绩仅根据实习报告评定。

## 4.实习取得的成果

### 4.1 总体情况

本次实习完成顺利，取得预期成果。本次共有31名同学参加实习，总体上看同学们实习态度认真，不怕苦不怕累，具有饱满的工作和钻研精神，学生的兴趣得到很大的调动。几天的实习都是早上7点出发，下午才返校，而同学们始终保持了高涨的学习热情，不怕艰苦，勤于探索。

从学生交的实习报告看，普遍质量优良，成绩分布情况为：96-98分7名，90-95分12名，85-89分5名，80-84分4名，74-79分3名。绝大多数同学都成绩优良。5天的实习报告，按A4电子排版平均在五十多页，图文并茂，有现象的观察，有机理的探讨，很多问题的解答超出了以前所学课程的知识点，反映学生自主学习探索的能力有很大的发挥。其中很多同学的实习报告都厚达六、七十页，内容非常丰富，分析思考问题有了一定深度。

注意了安全、有序，所里的秘书全波为实习安排做了很好的安排，保证了实习的顺利进行。

### 4.2 心得体会

本次实习采用研究型教学和启发式教学的方法开展。具体有以下几点措施：

#### (1) 研究型教学方式

在实习前，就使学生明确，本区的海岸带存在那些值得思考的问题，如：为什么海滩的

成分差别那么大,有的是砾,有的是沙,有的是泥?为什么乌石塘砾石滩的砾石成分与其附近的母岩成分对不上,其砾石来自何方?为什么众多沙滩的地貌特征各不相同?等等,本次实习的实习地点经过了精心的挑选,每个实习点不仅有很丰富的地质现象,而且每种海滩类型都有多个实习点,这便于学生通过对比分析,去思考更深层次的科学问题。在此基础上,要求学生在野外观察现象,回来自己查文献资料找答案,老师起到的是导演和教练员的作用,使学生成为研究型实习的主角,既调动了学生的实习积极性,有显著地提高了教学效果。

#### (2) 启发式教学方式

在野外观察时不是采用老师讲,学生记的灌输式的方法,而是让学生3人一个小组,自己观察,集体总结,老师补充和引导。

#### (3) 重在思想方法的培养

在本次实习中,特别突出了对学生科学研究思想方法的培养,反复强调最重要的不仅仅是观察到一些现象,而是要掌握观察现象的原则和方法,通过科学实验检验真理的思路,合理提出科学假说和对假说进行检验,使其逼近真理的方法等。

对上述研究型教学方法、启发式教学方法、重在思想方法培养的方法和教学理念得到学生们的广泛认可。

### 4.3 企业评价

本次实习不涉及企业。

### 4.4 优秀实习周记

本次实习成绩最突出的有3名同学(均获98分),他们是左浩悦、周俊宇和王璐,他们的实习周记记录认真,简明扼要。见附录3

### 4.5 优秀实习总结

优秀实习总结仍以这3位同学为代表,他们的实习总结的特点是:在第一部分野外实习记录中,观察全面、细致,记录详实,图文并茂,文笔通顺,勤于思考,能提出问题,积极探索。在第二部分综合对比分析中,勤于思考,勇于探索,展示出较强的综合分析能力,能把不同实习点的现象综合起来分析对比,并查阅了大量的相关文献,提出有一定深度的见解。在第三部分的对科学研究方法的总结中,展示出较高的悟性,能够通过几天的实习上升到地质研究的世界观、方法论。见附录4

## 5.问题和建设

### 5.1存在的问题

野外实习安排在7月份,天气十分炎热,中午可达38度以上。因实习点距离学校远,必须包车前往,考虑实习成本,不能频繁从学校到实习点往返,造成野外实习时间长,经常早上7点出发,中午带干粮或在现场吃便餐,下午很晚才能返校,因此实习条件十分艰苦,一些体弱的同学出现中暑先兆,不少同学对实习时间安排有意见。

在第一天实习时采用了老师引导为主,学生分组自主观察,集体讨论总结,老师引导归纳提高的研究性教学方式,受到多数同学的赞同,但这样要花费的时间比老师讲授,学生记录的灌输式教学方式所花的时间要多一倍以上。但由于天气炎热,在第一天就有同学出现中暑前兆,第二天的野外观测点更多,步行时间更长,为避免出现实习事故,也兼顾一部分体弱或娇气的情绪,不得不减少野外深入讨论的时间,又回到高效率的灌输式教学方式,从最后学生提交的实习报告中所提的实习建议看,有一些同学对没能坚持研究性教学方式感到惋惜。

### 5.2 建议

1、今后野外实习安排在9月上旬进行，天气要凉快一些，可有效改善野外实习条件，提高实习效果，避免实习事故。

2、地质实习报告描述性内容多，报告往往长达几十页，在评分时采用百分制难以操作，更合理的是5级计分制。