

《海洋天然产物合成化学》第一章绪论的课堂教学反思

浙江大学海洋学院 沈立

一、教学设计完成情况

1. “科普型启动”效果良好。从无差别都能听懂的内容开始，到逐步完成专业绪论介绍，有效渐进地唤醒听课学生的专业意识。
2. “梯度饱和式”实现教学目标。通过紧密衔接的内容布局，实现了重要知识点的梯度饱和覆盖和自洽过渡。

二、教学过程回顾与反思

开篇：该阶段听众精力饱满，海洋特色介绍与学科间的交叉关联，理清了知识结构，明确了课程要求。

忆往昔：利用诺贝尔奖案例的科普化讲解唤醒先修课程记忆，并保留一部分疑惑促进学生思考，给予方向引导后把内容延伸至课外自主学习，培养学生“功夫在课外”的学习习惯。

看今朝：这阶段进入专业讲解，且费时最多。采用逐步添加专业词汇的方法，以主动互动促理解、以学术段子防走神，让学生掌握关键知识点。

结语：通过设计的留白和作业布置，让学生主动预习下次课程内容，并通过作业评分进行教学效果检验。

三、进一步的改进之处

1. **授课语言还需进一步锤炼。**在授课语言的技巧上，还需要进一步锤炼，从而更好地唤醒学生的知识记忆，点燃求知欲。
2. **精选汇聚关键知识点的例子。**在凝聚关键知识点且构思巧妙的例子的选择上，还需要反复筛选，并辅以发散性关联训练的课后作业，全过程维持学生的学习热度。
3. **自主规范学习的引导技巧。**借鉴世界一流大学的先进教学经验，进一步将学术规范养成融入课程教学的全过程。

最后，用一句话总结我的教学反思：秉承“123”战略，贯彻“321”战术实现教学全面进步。即，核心战略是为了“1”个目标——育人，培养优秀学生；教师扮演好“2”个角色——有经验的向导和平等学习的朋辈；做到“3”方面的融合——科研（研究型大学）、教学、实验（实验性学科）。因而战术上首先抓好“3”个环节——课堂讲授（提示）、作业练习（拓展）和闭卷考试（检验）；把握好“2”个关键——方式方法和内容更新，最终完成“1”个任务——在现有基础上实现教学的全面进步。

2018年1月5日