2019 年浙江大学青年教师教学技能竞赛 教学设计方案

**海洋生态经济学**

**第一章 导论**

主讲教师：叶观琼 博士

浙江大学海洋学院

二零一九年十一月

**一、 参赛课程及章节**

【课程名称】《海洋生态经济学》(国际经济与贸易专业－海洋贸易方向微辅修课程，2 学分)

【参赛章节】第一章 导论

**二、 教学目标**

1、培养系统思维：从如何理解、应用“Green is Gold”这一理念引入生态经济学，从整体与部分的系统角度理解海洋生态系统与经济系统之间的关系，引发学生思考生态与经济之间的关系。

2、把握课程核心：围绕课程核心原理，把握该课程方向，通过实践案例，让学生掌握课程关键概念点，引导学生应用到实际工作生活中。

3、引导兴趣创新：从介绍交叉学科的发展历程、最新前沿研究成果，引导学生关注相关领域，培养综合性系统性解决问题的思维能力，激发学生开展相关研究的创新性。

**三、 教学思想**

本课程最大的特点是学科交叉，理论性与应用性都很强，有大量的经济学和生态学专业理论知识，且对数据功底有一定要求，符合当前高校提出培养复合型、创新型人才要求。由于生态环境与经济系统与每个人的生活工作息息相关，本课程希望通过引导同学们思考关于经济收入与生活质量的关系，主动寻求探索解决经济与生态环境矛盾的方式方法；并通过实际案例，产生教与学的**“共鸣”**，激发同学们将自身的教育背景、世界观、价值观、人生观、创造力等素质融入到课程学习中,主动地的去获取知识,培养终身学习的能力。

**四、教学方法**

1. 问题引导、课堂交互、对话牵引：本课程为跨学科、本硕打通的教学模式，为了兼顾多个专业、不同年级的同学，对交叉领域的概念、理论、原理采取问题的方式引发思考，通过对话的方式，及时了解学习进度，确保学生理解概念并进一步激发学生求知欲。

2. 生态结合经济,理论结合案例：海洋生态学与经济学理论交互,深刻理解掌握理论并学会实践应用是本课程最核心的内容。通过理论讲解，结合案例，培养学生学习交叉学科思维路径路径，可应用于其他跨学科领域中去。

**五、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学设计 | 学生共鸣 |
| 起：如何实现绿水青山就是金山银山？ | 1.引发关于海洋生态资本纳入经济系统的思考；2.引出海洋生态经济学学科。 | 回顾自身所掌握的生态学与经济学相关的知识;思考本课程学什么？ |
| 承：从海洋生态经济学发展到最新前沿介绍 | 1.阐述海洋生态经济学学科发展必然性；2.剖析经济学与生态经济学的本质区别，引出用系统方式解读生态经济学；3.介绍最新进展，引发学生兴趣。  | 探讨海洋生态经济学的必要性，思考是否对现有的学习和未来的学习会有所相关？是否有兴趣从事相关研究？  |
| 转: 解析核心概念，引用实践案例  | 1.提出环境外部性理论；2.从新古典主义经济学中的供需曲线解析外部性；3.通过案例展示外部性的影响与外部性内部化的效应。 | 初步了解环境外部性理论，思考自己生活中是否有存在外部性问题？ |
| 合：总结回顾, 拓展延伸  | 1.总结课程的学习理念；2.提示未来课程学习的相关原理；3.引导学生课外阅读兴趣。  | 再回到核心理念，重新审视经济与生态之间在海洋环境中的相互关系，搜索相关学习资料。 |