高教信息动态

2018 年第 2 期（总第 252 期）

浙江大学中国科教战略研究院编　　2018 年 1 月 18 日

本期要目

【科教要闻】

✧ 全国高校思想政治工作网正式开通

✧ 信息技术新工科产学研联盟第一届年会在京召开

✧ 高校获 2017 年度国家科学技术奖励情况发布

✧ 2017 大学生创业报告发布

✧ 2018 最新自然指数出炉

【院校动态】

✧ 北京大学成立基础教育研究中心

✧ 西安交通大学积极推动科研体制机制改革

✧ 南开大学量身定制国际化复合型人才

✧ 四川大学设立“首席科学家负责制”

【海外视野】

✧ 英国教育部成立新部门促进教师招聘与专业发展

✧ 欧盟优先考虑深化高等教育合作与交流

✧ 澳大利亚：大学需证明研究成果可带来切实收益

✧ 丹麦：与绩效挂钩的大学经费分配改革方案获议会通过

【专家观点】

✧ 尤小立：2018 年中国高教面临十大问题

✧ 王顶明：院士回归本科课堂应当成常态

【讯息速递】

【科教要闻】

◆ **全国高校思想政治工作网正式开通。**日前，全国高校思想政治工作网（www.sizhengwang.cn)上线开通启动会在京举行。教育部党组书记、部长陈宝生强调，办好高校思想政治工作网，切实发挥其在提升高校思政工作质量、构建一体化育人体系方面的重要作用，需要在六个方面下功夫。**一是立好办网之魂。**要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想，以习近平总书记关于网络工作的系列重要论述为根本遵循和办网灵魂，积极应对意识形态工作新挑战，发展壮大网络思政力量。**二是强化能力建设。**关键是要提高运用网络落实立德树人根本任务的能力，把握好“能力+技术=网络实力”的内涵要求，切实增强服务师生能力、信息传播能力、接地气能力和把握节奏能力，不断提升网站的影响力和战斗力。**三是巩固壮大阵地。**要把网站建设成全国高校思政工作的新阵地、主阵地，基于网络特点，线上线下结合，统筹规划布局。**四是有效利用资源。**要充分调动各方积极性，统筹运用各类资源，创新手段方式，把高校思政网建设成为新时代思政工作的优质资源，增强网站核心竞争力，以优质资源吸引资源、配置资源、创造新的资源。**五是改进传播方法。**要及时研究总结高校思政网的呈现方式、表达方式、语言特点，形成独具特色的方法体系，不断增强高校思政网的吸引力和凝聚力。六是敢于担当责任。既要担当起办好网站的责任，也要担当起确保网络安全的责任，更要担当起开创思政工作新局面、守好意识形态阵地重要责任。（《教育部网站》）

◆ **信息技术新工科产学研联盟第一届年会在京召开。**近日，由教育部、工业和信息化部指导的“信息技术新工科产学研联盟第一届年会暨信息技术领域产学合作论坛”在北京召开。来自高校、科研院所、行业企业的 1000 余名参会代表围绕高校信息技术类专业新工科研究与实践进展、行业领军企业推动产学合作的实施方案等主题进行了深入交流和研讨。从复旦共识，到天大行动，再到北京指南，“新工科”一步步走进公众的视线，并引起了广泛的关注和讨论。随着我国新工科教育改革持续走向深入，新工科已经成为高教战线的广泛共识和积极行动，正在领跑全国工程教育的中国模式中国经验。信息技术是理工类人才培养中专业数量最多，学生规模最大，涉及高校最广的领域。全国信息技

术直接相关本科专业 5482 个，在校本科生约 167 万人，年毕业生 40 多万人，均占工科总数 30%以上。信息技术领域新工科建设意义重大任务紧迫，**要深入探索广泛开展研究与实践，问产业需求建专业，问技术发展改内容，问学生志趣变方法，问学校主体推改革，问内外资源创条件，问国际前沿立标准**。在教育部、工业和信息化部的共同指导下，中国软件行业协会联合国内部分高校、科研院所、行业企业于 2017 年组建“**信息技术新工科产学研联盟**”。联盟按照“面向产业、面向世界、面向未来”的要求，立足产业发展对信息技术新工科人才的需要，积极探索产学研科技创新体系，助力高校加快信息技术领域的新工科建设。这些年来，软件行业从业人数规模虽然在一直增长，但总体来看，人才需求依然旺盛，人才缺口依然较大，远不能满足产业发展的需求。从结构上看，**我国软件人才呈现典型的 T 型结构，复合型行业领军人才短缺**，在大数据、人工智能等热点领域出现了中高端人才都不足的现象。谢少锋表示，软件和信息技术产业要发展，人才是关键。由高校、科研院所、企业共同组建信息技术领域的新工科联盟，有利于贯彻落实软件和信息技术服务业“十三五”规划的相关要求，营造校企协作、产学合同、互利共赢的良好发展环境，**推进软件人才培养与实体经济有效对接，推动高等院校、行业企业、研究机构在信息技术新工科人才培养方面的深度合作**。论坛上还举行了联盟工作委员会授牌仪式。（《人民网》）

◆ **高校获 2017 年度国家科学技术奖励情况发布。**日前，2017 年度国家科学技术奖励大会在人民大会堂隆重召开，党和国家领导人出席大会并为 2017 年度国家科学技术奖获奖代表颁奖。南京理工大学王泽山院士获 2017 年国家最高科学技术奖。全国高等学校获得 2017 年国家自然科学奖一等奖 1 项、二等奖 23 项，占授奖项目总数 35 项（一等奖 2 项，二等奖 33 项）的 68.6%。全国高等学校获得 2017 年国家技术发明奖通用项目一等奖 2 项、二等奖 31 项，占通用项目授奖总数 49 项（一等奖 2 项、二等奖 47 项）的 67.3%。2 项一等奖获奖高校为浙江大学、大连理工大学。全国高等学校获得 2017 年国家科学技术进步奖通用项目 100 项（特等奖 2 项，一等奖 6 项，创新团队奖 1 项，二等奖 91 项），占通用项目授奖总数 132 项（特等奖 2 项，一等奖 9 项，创新团队奖 3 项，二等奖 118 项）的 75.8%。其中，高校为第一完成单位的获奖项目 57 项（特

等奖 1 项，一等奖 2 项，创新团队奖 1 项，二等奖 53 项），占通用项目授奖总数的 43.2%。全国共有 113 所高等学校作为主要完成单位获得了 2017 年度国家科学技术奖三大奖通用项目 157 项，占通用项目总数 216 项的 72.7%。其中，有 64 所高校作为第一完成单位的获奖项目数为 114 项，占通用项目授奖总数的 52.8%。另外，全国共有 11 所高校作为第一完成单位，获得了 2017 年度国家科学技术奖专用项目 16 项，占授奖总数的 29.1%。其中，技术发明二等奖 8 项，科技进步一等奖 3 项、二等奖 5 项，北京航空航天大学、国防科技大学、海军工程大学各获科技进步一等奖 1 项。高校在全国授奖项目中连续保持高比例，充分体现了高校基础研究和重大原始性创新研究在我国占有重要的地位，体现了对我国科技创新和经济发展的重要贡献。（《教育部网站》）

◆ **2017 大学生创业报告发布。**近日，由中国人民大学联合多单位发布《2017 中国大学生创业报告》，年度报告对在校大学生创业进行了全方位的调查和分析。本次调查覆盖全国 52 所高校，共有 3983 名大学生，476 名大学生创业者和 910 名高校教师参与。报告发现。中国大学生创业意愿持续高涨、创业层次在不断提升，但大学生创业制约因素依旧明显，**缺乏资金和经验不足仍是最主要的障碍。**大学生创业者最希望学校提供的创业帮助中，排名第一的是资金资助（占比 20.9%），其次分别为创业场地提供、创业导师指导和创业孵化平台支持。对于创业课程的需要却相当低。报告指出，这启发各高校从创业资金资助、资深创业导师、提供创业场地及创业孵化平台这几个方面入手，提供切实有用的创业帮助，精力有限的情况下可以适当减少不必要的创业课程。报告指出**高校创业课程应该更接地气**，目前有一半以上的在校大学生所在院校设立了大学生创业指导中心，学校开展创业教育偏少，绝大多数的创业教育采用理论讲授形式。报告大会强调**打造高效创业生态系统十分重要。**万学教育集团总裁张锐认为，高校创业生态系统的建设与形成在各个层面都很有意义，它将全面提升整个高校大学生群体的创业积极性和成功率。而打通高校创业生态系统，高校要给学生好的环境和足够的意识。（《中国青年报》）

◆ **2018 最新自然指数出炉。**日前，自然出版集团更新了最新的自然指数（统计时间节点为 2016.10.01 至 2017.9.30）。作为 2014 年新推出的一项科研评价

指数，自然指数对于评价科研机构在国际高水平学术成果产出方面具有重要作用。2014 年 11 月，自然出版集团首次以全新的“加权分值计数法”（WFC，weighted fractional count）指数方式发布了全球“自然指数”。自然指数的分析是基于前一年各科研机构在 Nature 系列、Science、Cell 等 68 种自然科学类期刊上发表的研究型论文数量进行计算和统计，它追踪了约 6 万篇优质科研论文的作者单位信息，涵盖全球 2 万多家科研机构。68 种来源期刊由全球在职科学家所组成的两个独立评选小组选出，分为化学、地球与环境科学、生命科学和物理学四类。**北京大学位居内地高校第 1 位，全球高校第 8 位。南京大学位居内地高校第 2 位，全球高校第 10 位。清华大学排名内地高校第 3 位，全球高校 11 位。除北京大学、南京大学和清华大学外，进入内地前十名的高校还包括中国科学技术大学、中国科学院大学、浙江大学、复旦大学、南开大学、厦门大学、上海交通大学，以上 10 所高校均进入全球高校前 60 位，表现非常强势**。从化学、生命科学、地球与环境科学和物理学四大学科来看，中国内地高校进入全球高校前 500 名的数量分别有 96、44、38 和 63 所。相对而言，四大学科中，中国高校的化学学科在国际上有一定优势，不仅入选全球高校前 500 名数量占比达到近 20%，而且很多内地高校排名非常靠前，包括南京大学、北京大学、清华大学、中国科学技术大学等。生命科学、地球与环境科学和物理学等三大学科中，中国高校整体表现相对较差，不过也有多所高校进入全球高校前列。（《青塔网》）

【院校动态】

◆ **北京大学成立基础教育研究中心。**近日，以“守正创新、引领未来”为主题的“2018 北京大学基础教育论坛暨北京大学基础教育研究中心成立仪式”在北京大学举行。北京大学基础教育研究中心将依托北京大学教育学院教育经济学、教育财政、国际教育等研究方向已有数据库和研究基础,拓展民办教育、国际学校等专门领域的数据和调查平台，为国家基础教育改革发展相关政策制定、中小学教育教学改革、社会各界教育投资选择提供决策依据和研究参考。该中心得到东方剑桥教育集团总裁于越博士捐助。（《光明网》）

◆ **西安交通大学积极推动科研体制机制改革。一是创新科研组织模式。**改革管理机构和工作机制，建立项目管理中心、产学研办公室、社会科学处等职能机构，组织跨学科、跨校、跨国智库平台，建立集成化、综合化、交融化的新型科研组织，变“单兵作战”为“协同作战”。**二是改革科研评价体制。**坚持分类评价与政策激励相结合，优化资源配置，强化科研投入产出管理，建立健全以创新、质量和效益为主线的多元化评价体系。**三是强化科研保障体系。**健全科技决策咨询制度，完善校学术委员会及其分委会的组织工作机制，突出学术委员会学校最高学术机构地位，充分发挥其对学校学术事务的决策、审议、评定和咨询作用。**四是鼓励科研成果转化。**加强科研过程管理，打造科学规范的项目、合同、经费管理体系。（《教育部网站》）

◆ **南开大学量身定制国际化复合型人才。**南开大学本学期起在 2017 级新生中实施的“人文社科专业+外语专业”复合型国际化本科人才培养项目，该项目又被称为“通用+非通用”本科人才培养项目。学生可以根据自身兴趣选择第二专业与本专业同修学分。项目涉及外国语学院、历史学院、旅游与服务学院、商学院 4 个学院，涵盖 7 个专业，即世界史、旅游管理、国际商务 3 个“通用”专业，以及德语、法语、日语、俄语 4 个“非通用”专业。这 7 个专业学生入校后，可通过考试申请加入“通用＋非通用”项目。考试通过后，3 个“通用”专业本科新生分别选择德语、法语、日语或俄语作为第二专业，4 个“非通用”专业本科新生分别选择世界史、旅游管理或国际商务作为第二专业。在双学位修读、辅修的基础之上，“通用＋非通用”项目将学生培养计划单列，形成 12 种“个人定制”双学位培养计划。学生有独立的班级建制，一、二年级主要由外国语学院负责外语课程修学，三、四年级由相关人文社科学院负责专业课程培养。4 年中，学生要修满 180 学分，实现两个专业必修课程全覆盖，毕业前撰写两篇毕业论文，成绩合格者将获得一个外语类专业学士学位、一个人文社科类专业学士学位。若学生在学习过程中发现学力不足，也可申请回到原专业学习。据悉，学校计划到 2018 年，除已有外语学科外，外国语学院西、葡、意等语种将全部参加这一项目，更多人文社科专业也将加入。（《人民网》）

◆ **四川大学设立“首席科学家负责制”。**近日，四川大学召开世界一流大学

建设推进大会，标志着川大世界一流大学建设“施工图”正式实施。在世界一流大学建设的管理体制上，四川大学设立“首席科学家负责制”，聘任首席科学家全面负责学科建设管理，并签订目标责任书、接受国家和学校的考核评估。根据《四川大学世界一流大学建设实施方案》，四川大学建设世界一流大学，将坚持“扎根西部、强化特色、创新引领、世界一流”的理念，以大力建设具有“中国特色、川大风格”的世界一流大学为总体目标，努力将四川大学办成能培养具有全球竞争力人才、胜任未来发展挑战的大学；办成能产生新思想、新知识、新理论、新技术、新方法，促进世界和人类进步的大学；办成能协同引领战略新兴产业关键核心技术、提供经济社会发展高端智库智力支持的大学；办成能引领社会先进文化发展方向，守护人类精神家园和社会文明灯塔的大学。（《中新网》）

【海外视野】

◆ **英国教育部成立新部门促进教师招聘与专业发展。**近日，英国教育部宣布，全国教学与领导力学院和教育部将组建一个新部门，旨在通过协同合作吸引最优秀的专业人员加入教师团队，并为教师职业生涯提供支持，为教师提供世界一流的教育，扩大年轻人视野。英国教育部的执行机构之后由全国教学与领导力学院的现有团队领导，继续肩负监管教学领域的责任，而该部门将被称为教学管理机构，将于今年4月开始承担教师招聘的责任。这意味着英国教育部致力于改善学校、加强教师专业能力，并支持教师课堂工作。为吸引和留住更多的优秀教师，英国政府采取了一系列措施，包括在英格兰部分地区开展试点计划，帮助现代外语和理科专业教师在职业生涯初期偿还学生贷款；用教学和领导力创新基金支持部分指定项目，为教师提供量身定制的培训；开设教学研究院，支持教师继续进行职业培训和提升。（《中国教育报》）

◆ **欧盟优先考虑深化高等教育合作与交流。**据悉，欧盟委员会计划在2025年之前将“伊拉斯谟+”交流项目的参与人数提高一倍，并确保欧盟学生在母语基础上掌握两门外语。在欧洲教育领域的诸多宏伟目标中，语言学习与高等教育合作被列为重点关注领域。欧盟委员会希望借此增进欧洲教育领域的交流，确保28个成员国之间的文凭互认，并加强中学教育中的语言教学。通过“伊拉斯谟

+”交流项目，欧盟委员会希望惠及更多背景处于劣势的学生。有证据表明，参与该项目的学生能够在就业市场上占据更多优势。在全球化时代，这样的交流机会显得更为重要。然而，时至今日，只有3.7%的青年有机会参与这样的交流。为保证“伊拉斯谟+”交流项目对所有学生适用，欧盟委员会将在2019年初推行欧盟学生卡，统一存储学生的学习记录，确保学生的学历能够受到欧盟各国的认可。欧盟委员会还将简化交流项目的申请流程，以便学生更好地获得项目资助。（英国《国际教育专才新闻》）

◆ **澳大利亚：大学需证明研究成果可带来切实收益。**近日，澳大利亚教育部长宣布，澳大利亚研究委员会将对大学进行“社会融入度与影响力评估”，也就是说，从2018年开始，高校需要证明他们的研究可为纳税人和政府，即研究资助的提供者带来切实的利益。该评估将与先前推行的澳大利亚卓越研究评估同时进行。当前，科学研究的绩效评估主要关注发表数量、被引次数和奖金数额，而新的评估标准则把关注点从投入与产出转移到实际效益上。研究成果需要被应用才能产生影响。通过不断的改进，**“社会融入度与影响力评估”从最初的“关注经济效益”转变为“包含多种形式的现实影响”。**（澳大利亚《对话》）

◆ **丹麦：与绩效挂钩的大学经费分配改革方案获议会通过。**近日，丹麦议会通过了大学经费分配的改革方案，新的分配模式将关注重点从毕业生数量转移到教育质量和成果上来。从2019年1月起，高等教育机构经费将包括25%基础拨款（基础拨款额度以现行预算为依据），67.5%的活动拨款以及7.5%的绩效拨款。四年后，基础拨款中将有5%取决于质量测评结果，另有5%取决于战略计划的履行情况。基于质量测评结果的拨款将根据政治优先次序来进行分配，基础拨款额度将于2023年的第二次谈判中固定下来。在新政策7.5%的激励性绩效拨款中，3.75%取决于该校学生是否能够按时毕业。如果学生在规定毕业时间的三个月内获得学位，学校将获得全额奖励；如果学生延期毕业一年以上，学校则不会获得任何奖励。另有3.75%的经费取决于该校学生毕业一年后的就业比例（不包括由经济环境引起的不确定因素），当这一比例与劳动人口比例相同时，大学将得到全额奖励；如果比总体就业比例低 25%，大学将无法获得这一部分的经费资助。目前，质量测评体系仍在进一步完善中，预计将于

2018年开始试用。（《中国教育新闻网》）

【专家观点】

◆ **尤小立：2018 年中国高教面临十大问题。**苏州大学教授尤小立近日撰文指出，对于中国的高等教育来说，2017 年总体是比较平静的，但一些政策的出台也引起了连锁反应，这些反应自然会影响到 2018 年，形成持续性的效应。当然，一些阶段性的趋向和做法也会延续到 2018 年，它们的影响也值得关注。尝试从下面十个方面来展望 2018 年的中国高等教育的发展以及面临的问题。**一、“世界一流大学”目标的名与实。**就在去年年底，北大、清华、复旦等国内顶尖高校纷纷公布了实现建设“世界一流大学”的时间表。**2020 年应是一个关节点，**上述三所高校都会进入“世界一流大学”的行列。如果从今年算起，不过两年的时间，这个消息既令人振奋，又让人担忧。实事求是地讲，我们对于何谓“世界一流大学”并没有达成共识，在缺乏共识的情况下，最大的问题便是“世界一流”如何去评判？如果依据国际上几个著名的大学排行榜的指标来建设，这肯定会走向另一种应试，结果可能是排行与实质之间的不匹配。**二、“双一流”的衡量标准。**2017 年教育部公布的“双一流”学科名单无疑在国内高校中引起了极大的震动，因为这个方案替代了以往的“985 工程”“211 工程”的划分。这是就管理模式而言的。从实际操作上看，不采用申报制、指标相对客观的确是一大进步，不过问题仍然在评判标准上。因为客观指标可以用于评判现有学科水平的高下，却并不一定能以此来确认是否“世界一流”。国际高等教育界公认的“世界一流”首先是动态的，且不完全是指标，它还有主观的学界威望和社会影响力，甚至会以学术共同体的形成作为基础。**三、学科建设如何回归学术。**学科是大学的细胞，但它与大学建设本身是有区别的。前者在当下中国，综合性体现得最为明显，而后者则相对单纯，更多地以科研与教学为目标。以往学科建设更多地反映出行政特色，也就是说，学校管理者的倾向性和学科背景往往决定了该校学科建设和发展的轻重缓急。那么，建设“双一流”需要解决的问题便是“去行政化”，让学科回归学术。**四、“内涵建设”亟待深入。**“内涵建设”是近两年高校最响亮的口号，“双一流”建设提上日程后，必然会要求“内涵建设”进一步走向深入。所谓“内涵”自然是相对“形式”而言的，但指标乃是形式，如果一味地围着

指标转很可能是形式大于内涵，重新走上追求 GDP 的老路。**五、科研成果怎么挤干水分。**科研成果是大学之“内涵建设”的一种体现。严格地说，只有创新的成果才能称为“科研成果”；创新的幅度有大有小，但无论大小都值得尊重。现在的问题是，科研成果被戴上了许多宏大而失真的光环。由于体制不健全，科研工作者为了各种目的，私自或相互结盟，共同为科研成果注水，以致国家科研的投入、产出不成比例。**六、教师的教学积极性如何调动。**教学是大学“内涵建设”的另一个重点。在过去的一年中，教学是被议论较多的话题，这也说明类似问题已到了非解决不可的程度。解决教学问题最重要的还是解决人的问题，**如何调动教师的积极性或者说主观能动性便是关键。**此处仅说一点，那就是规范多而个性少的建设方式是不可能调动教师积极性的。**七、人才引进的“去行政化”。**东部高校到西部高校挖人才形成的“孔雀东南飞”现象似乎已经持续了二十多年，2017 年终于受到了教育主管部门的关注。其实，最应该关注的还是人才引进过程中的行政因素。诸如“一锅端”式非理性的人才引进很多都是出于政绩而非学术的需要。而为引进人才所特制的“教授”头衔，已经让原本简单的教授四级岗位制为多重制、等级制所取代。**八、知识、就业、创业和素质之间矛盾的协调。**理念的冲突也是大学教育在 2017 年的一个表现。知识的技术化、就业的现实性以及创业的热潮与人文、素质提升之间的牴牾愈加明显。这一矛盾会直接影响到中国大学的未来走向。由于整个体制、机制的问题，大学面临的局面很可能如中学一样，谁开展素质教育谁就有可能被时代所淘汰。因此，为避免再走弯路，高等教育基本取向以及宏观政策上的预警式把握和调整就相当重要。**九、非主流大学转型的困境**。与“双一流”追求相关，同样也与高等教育调整相关的是“双一流”之外的大多数院校的命运。说起来，它们不免有两种选择：一是谋求上升，挤入“一流”；一是办学方向的调整，谋求务实。问题在于，没有哪所学校不想上升，而上升通道又并不宽敞。**十、教师的工资涨还是不涨？**已经不记得高校教师工资什么时候涨过，或许是经常涨却总是低于社会的发展和从业者的期待。总之，高校现在的问题是，参与经营的、名气大的，职务多和项目多的一部分人活跃于媒体，让社会误以为高校教师早已进入了“高收入阶层”。而其实，高校内部的薪酬差距之大，已经成了一个问题。与曾经培养的毕业生以及校友相比，多数一线教师的工资仍处于较低水平。因此，这里

所说的涨工资是指普惠制，是希望让多数高校教师保持起码的尊严，使教师真正成为人人钦佩和羡慕的职业。（《中国科学报》）

◆ **王顶明：院士回归本科课堂应当成常态。**近日，教育部学位与研究生教育发展中心研究人员王顶明指出，从世界一流大学的办学历史和经验来看，**一流的师资和一流的生源是一所大学成为世界一流的根本所在。一流大学本质上是一流教师和一流学生的共同体，**最优秀的学生会因为高水平的教师而会聚到最好的大学。院士是具有崇高学术地位、社会威望和人格魅力的大师。**在一流大学建设进程中，让院士们回归本科教学，实质上就是让院士们回归教书育人的本分。**对院士而言，得天下英才而教之，不亦乐乎；对学生而言，从游大师，在大师的言传身教、潜移默化中成长成才；对学校而言，有效整合院士、名师等宝贵教育资源，充分调动学生学习积极性，方能建设师生学习与成长共同体。然而，由于种种原因，我国一些高校存在“重科研轻培养、重学术轻教学、重学科轻育人”等现象。鲜见有院士给本科生授课，更有甚者认为院士、教授给本科生授课是大材小用。为此，教育部先后出台了《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》等系列文件，不断强调要把教授为本科生上课作为一项基本制度固定下来，要让最优秀的教师为本科一年级学生上课，要将本科教学任务作为教授聘任的基本条件。与此同时，还推出了“国家教学名师”“教学成果奖”等激励制度，鼓励和引导教师回归天职、教书育人这些指导意见和激励措施的实际效果仍然有限，长期形成的教学科研氛围还需要继续改变。美国大学教育在 20 世纪 80 年代也经历过“重科研轻教学”“本科质量广受指责”的发展阶段。为了回应公众的批判与关切，美国卡内基教学促进基金会主席厄内斯特·博耶出版了专题报告《学术水平反思》，提出了教学学术理论并掀起了美国大学的教学学术运动。这场深化人们对学术本质认识、扩展大学学术内涵、促进学界关注大学教学的教学学术运动，成为了世纪之交美国高等教育领域最为重要的改革。在“加快建设一流大学和一流学科”的新时代，期待院士回归本科课堂成为高等教育领域的一项集体行动。**充分发挥院士们的示范效应和引领作用，引导学界高度关注本科教学，促使一线教师潜心教学学术，化解科研至上的不良倾向，**找回本科教育中课堂教学应有的基础地位，真正实现高等教育内涵式发展。（《中国教育新闻网》）

【讯息速递】

- **教育部首次推出 490 门国家精品在线开放课程**（《新华网》）
- **专家研讨高校“双创”生态体系建设**（《光明网》）
- **全国学生资助管理中心印发通知强调，把学生资助工作做“暖心”**（《教育部网》）
- **武汉为高层次人才评职称开辟“快车道”**（《新华网》）
- **福建省高技能人才超百万，五年增长超 80%**（《东南网》）
- **清华大学公示首批文科资深教授 18 人**（《清华大学新闻网》）
- **南京大学与南京市人民政府签署战略合作协议共建南京大学医学院附属医院**（《南京大学新闻网》）
- **中国科大校友捐赠 5000 万助母校新学科建设**（《中新网》）
- **北京林业大学与法国农科院将共建实验室**（《人民网》）
- **西北大学成立丝绸之路考古中心**（《中国科学报》）
- **全国首个认知科学研究中心在湖南师范大学成立**（《人民网》）
- **加拿大部分学校要求中国高考成绩**（《北京日报》）
- **日本私立大学竞相开展特色研究**（《人民日报》）
- **澳门大学与四所中学共建中国历史文化推广基地** （《新华网》）

送：校党政领导，各学部，有关部门、院系、直属单位

联系电话：88206649　　E—mail：lxf@zju.edu.cn