



浙江大學海洋學院
OCEAN COLLEGE ZHEJIANG UNIVERSITY

教 学
管理部

2017 年工作总结
WORK SUMMARY IN 2017



2017

WORK SUMMARY IN 2017

教学管理部

目 录

Contents

◆ 一、本科生培养

(一) 完成招生任务.....	3
(二) 完成2017级主修专业确认.....	4
(三) 顺利完成免试研究生推荐工作.....	4
(四) 开展教学工作量计算和成果统计.....	5
(五) 学生科研训练成果丰硕.....	5
(六) 实践实习教学有所创新.....	5

◆ 二、研究生培养

(一) 招生数量、生源质量均有所提升.....	7
(二) 学位授予人数逐年增加.....	7
(三) 学位点申报和评估工作顺利开展.....	8
(四) 研究生课程优化提升.....	8

◆ 三、留学生培养

(一) 增设7门英文专业基础课程.....	10
(二) 开展学术活动, 取得较好成果.....	10
(三) 建立留学生社团, 丰富课余活动.....	11

◆ 四、亮点工作

(一) 建立大学生实践创新基地.....	12
(二) 建设综合教学信息平台.....	13
(三) 全面优化培养方案.....	14
(四) 成立教师发展中心, 首次举办教学竞赛.....	15

◆ 五、教学成果

(一) 教改成果.....	16
(二) 教学质量.....	16
(三) 教师获奖.....	17
(四) 整章建制.....	17
(五) 教学会议.....	17

教学管理部2017年工作总结

本科生培养

2017年为把海洋学院“双一流”建设精神落到实处，教学管理部以“人才培养”为核心，以“服务师生”为宗旨，以“改进作风”为抓手，从培养方案、课程体系、教学资源、专业招生、实践改革、教学反馈、教师发展、激励导向等不同环节入手，全力巩固人才培养的主体地位，在做好教学管理、服务保障工作的同时，改进工作作风，提高工作效率，提升服务质量，确保了2017年度学生培养、教师发展、教学教务等工作的正常开展。

一、本科生培养

海洋学院全日制在校学生共计1452人，其中本科生790人，硕士、博士研究生600人，留学生62人。
(2017.12.31)

表1 2017年海洋学院在校本科生情况

年级	2012级	2013级	2014级	2015级	2016级	2017级
海科			38	52	45	52
港航	3		31	62	66	66
海工	1	4	29	67	78	80
船舶			43	31	19	23
合计(人)	4	4	141	212	208	221



(教学管理部召开工作安排部署会议)

表2 2017年海洋学院本科生毕业情况

专业	海科	港航	海工	船舶	共计(人)
毕业	43	18	9	35	105
结业		1	1		2



（一）顺利完成招生任务

本科生培养

- ◆ 2017年，学院共有18位教师参加了10个省的招生工作（详见表3），配合学校圆满完成招生任务。主要负责甘肃省的招生工作，招生组组长为叶瑛教授，在甘肃省招生60人，浙江大学本科一批提档分数线643，列全国高校第5名，领先第6名高校近10分，提档分数线在甘肃前200以内。

表3 海洋学院2017年招生队伍名单

省份	姓名	省份	姓名
甘肃省	叶瑛、朱江	河南省	万占鸿
安徽省	孙红月	黑龙江省	朱京生
福建省	黄豪彩、徐金钟	湖北省	郑豪
广东省	何世民、焦磊	江西省	纪晓声
浙江省	叶枫、缪丹、张小玲、钟晓航、黄慧、刘谨嘉	内蒙古	郝帅

- ◆ 2017年设计制作海洋学院的招生宣传册，在学院公众号推出题为“我们的征途是星辰大海”微信宣传页，取得良好效果。2017年海洋工科大类共收154人，海洋科学招收75人，总计招生229人（详见表4）。

表4 海洋学院2017年本科生招生情况



类别 \ 省份		浙江	河南	湖北	安徽	江西	广东	河北	山东	四川	广西	福建
工科试验班 (海洋)	国家专项		2		6	3					2	
	本科一批			2								
	提前批	67	12	13	5	3	12	8	3	7	4	5
海洋科学 (提前批)		26	4	3	5	9	3	7	9	3	3	3
合计		229	93	18	18	16	15	15	12	10	9	8



（二）完成2017级主修专业确认

- ◆ 认真组织专业宣讲，制订“2017级海洋学院学生专业确认工作细则”。开展了跨度为4个月的专业宣讲系列工作，通过召开专业宣讲会、面对面现场咨询会、第一轮类内专业确认和第二轮跨类确认，以及确认过程中的面试筛选等环节，最终有221人确认到海洋学院，完成基础容量的98.2%。其中海科52人、港航66人、海工80人、船舶23人。



（2017级主修专业确认宣讲会及面对面现场咨询会）

（三）顺利完成免试研究生推荐工作

- ◆ 精心组织，全额完成学校下拨的28+1（学科竞赛）+14（含校内院外指标）名额。其中19名学生选择留在本院继续攻读硕士、博士学位，占比约66%(详见表5)。

表5 2018年海洋学院校内推荐免试生情况



专业去向	海科	港航	海工	船舶	共计
院内硕士	4	3	5	3	15
院内直博	2	1		1	4
院外	1	3	1	5	10
合计	7	7	6	9	29

（四）开展教学工作量计算和成果统计

- ◆ 根据学院制订的《浙江大学海洋学院教学科研工作量计算细则》和《海洋学院教学科研成果奖励办法》，对全院近130名教师的课堂教学工作量、非课堂教学工作量、教学成果、班主任/德导工作等基础数据进行统计，得到了2017年聘岗业绩中的教学基础数据以及2017年度教学成果奖励数据。该工作明晰了教师的各方面工作量和业绩，每学年这样的数据结果以期对年度考核、岗位聘任发挥作用。

（五）开展学生科研训练工作

- ◆ 2017年大学生科研训练项目学校首次集中组织同步申报工作，海洋学院获项目数较去年增加28.13%，共有41项（详见表6）118位同学进行了申请，最终通过专家评议。所有项目完成了中期检查，并完答辩。

表6 2017年科研训练成果情况表

项目	国创	省创	校级SRTP	院级SRTP	合计
数量	3	6	14	18	41

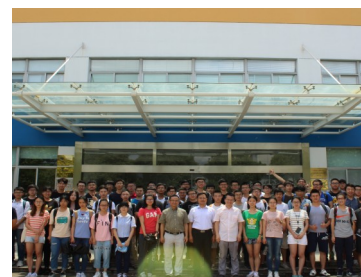
- ◆ 完成了2016年大学生科研训练项目的结题验收工作，共有1项国创、3项省创、8项校级SRTP和19项院级SRTP按期通过结题验收。

（六）实践实习教学有所创新

- ◆ 2017年暑期实习，开设12门不同类别的实习类课程，专为大一新生开设“海洋工程概论”和“海洋科学概论”两门实习类课程，课程开设比较成功，受到学生欢迎。2014-2016级三个年级共680余人次参与各类实习课程。2017年新增4个教学实习基地，目前学院共有21个校外实习基地。校内继续完善暑期实习实验教学条件，海洋实验教学中心建设并支持实验教学课程32门。



（《海洋科学概论》课堂）



（海工专业摘岛实习）

二、研究生培养

- ◆ 海洋学院共有在读硕士和博士研究生（中国学生）600名（详见表7），其中硕士424人，博士169人，非全日制工程硕士7人。相比较2013年学院筹建之初，均有较大幅度的提升，其中硕士生人数是2013年的2.77倍，博士生人数是2013年的近5倍（2017.12.31）。

表7 2017年海洋学院在校研究生人数情况表

年份	规模人数	硕研	比例	博研	比例
2017	600	431	71.83%	169	28.17%

“人格是一个人的气质、品德和能力的综合体现，决定着个人的成长高度，希望同学们注重人格修炼，做一个脚踏实地、心胸坦荡、人格高尚的人。”——陈鹰



（海洋学院2017级研究生开学典礼）

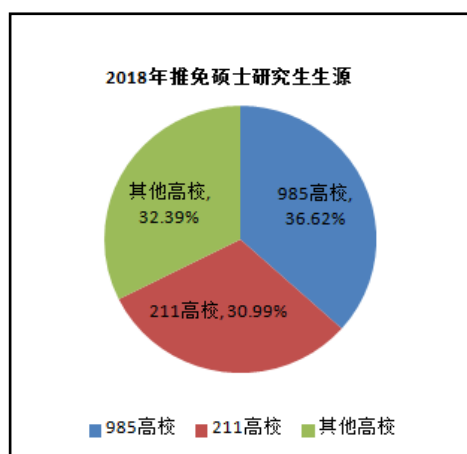
“海洋人才是世界性急需人才，海洋也将会是各个国家展示综合实力的一个国际舞台。作为浙大‘海之子’，应当把握机遇，心系国运，努力实现人生价值。”——王晓萍



（海洋学院2017级研究生始业教育）

（一）招生数量、生源质量均有所提升

- ◆ 2017年海洋学院共计招收研究生229名，其中全日制硕士生170名，博士生52名，非全日制工程管理硕士研究生7名。全日制硕士研究生和博士生人数较去年同期分别增加29.32%和29.27%。尤其是专业学位硕士人数大幅增加，增幅达到125%。
- ◆ 招生人数增加的同时，生源质量也有所提升。2017年来自“双一流”（高校、学科）的生源比例大幅增加，其中硕士研究生达到68%，博士研究生达到77%。
- ◆ 成功举办2017年第五届优秀大学生暑期夏令营，吸引了来自全国50多所高校的120多名学生参与，保证了招生工作的顺利开展。



（2017级研究生注册报到工作）



（二）学位授予人数逐年增加

- ◆ 2017年毕业硕士研究生102人，授予学位102人，含留学生2人。毕业博士研究生及授予13人，含留学生1人。（详见表8）截止2017年12月，海洋学院共计授予研究生学位241人。



表8 2013-2017届研究生学位授予规模情况表

毕业年份	2013届	2014届	2015届	2016届	2017届	合计
学位授予人数（人）	17	22	24	63	115	241

（三）学位点申报和评估工作顺利开展

- ◆ 2017年完成了海洋科学一级博士点的申报工作，经过两轮答辩通过了学校学位委员会的审批。期望海洋科学一级学科博士点能够获批，以促进提升海洋科学学科建设的整体实力。今年也启动了“海洋科学”、“船舶与海洋工程”两个学术硕士学位点和“船舶与海洋工程”专业硕士学位点的自我评估工作。



（四）研究生课程优化提升

- ◆ 新修订的2017级培养方案已全面实施，全院共设置研究生课程95门（其中本科生、研究生打通课程23门）；新增工程管理课程9门。在研究生院的帮助下，2017年实现了研究生英语公共基础课“送课上门”，并开设英语慕课课程一门以及研究生素养与能力培养型课程等，让舟山校区研究生共享优质教学资源。



研究生培养



三、留学生培养

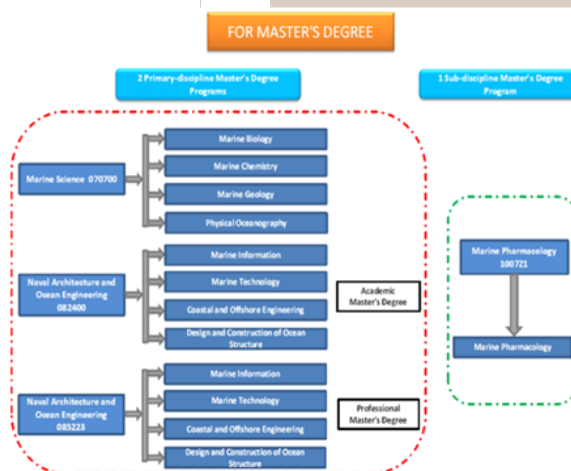
- ◆ 2017年招收来自14个国家的25名留学生，其中博士研究生9名、硕士研究生16名；至此留学生的生源国增至21个国家。目前在籍留学生62人（详见表9），其中博士生31人、硕士生31人。本年度4名留学生通过毕业答辩，顺利毕业。

表9 海洋学院留学生整体情况

年级	人数	博士生	硕士生	舟山校区	杭州校区	已毕业
2013级	1	1	0	0	1	1
2014级	6	5	1	2	4	3
2015级	10	6	4	7	3	0
2016级	20	10	10	19	1	0
2017级	25	9	16	25	0	0
总计	62	31	31	53	9	4



（2017级留学生参加始业教育）



（全体留学生参加2018年新年晚会）

（一）增设7门英文专业基础课程

- ◆ 在舟山校区设置了留学生公共必修课程《汉语》和《中国概况》，春夏和秋冬学期各开1次。选修两门课程的留学生共计77人次，其中69人次顺利获得学分。
- ◆ 根据留学生实际情况，新开设面向留学生培养的全英文专业课程7门。2017-2018学年秋冬学期已开设全英文课3门。

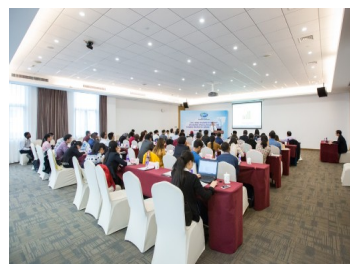
（二）开展学术活动，取得较好成果

- ◆ 留学生积极参加相关学术会议。13名来自13个国家的留学生参加了2017年APEC海洋空间规划研讨会。14名中国政府海洋奖学金学生赴同济大学参加“中国政府海洋奖学金”的四所涉海高校游学活动。他们均表示通过参加学术交流活动，收获颇丰。
- ◆ 据统计，有9名留学生发表科技文章和学术会议论文36篇，其中第一作者论文10篇（其中SCI收录论文6篇）。
- ◆ 3名留学生组成的团队获2017年中国海洋国际（OI）水下机器人大赛三等奖，引起较为广泛的关注，在《中国海洋报》及海洋学院留学生网站上得到报道。

留学生培养



（2017年APEC海洋空间规划研讨会）



（三）建立留学生社团，丰富课余活动

留学生培养

- ◆ 成立了留学生联谊会（设置了4名部长）及10多个留学生社团，开创了浙江大学留学生组织及社团的先河。选举了首个留学生研博会副主席，与中国学生成员密切合作。按年级设置了3个留学生小班，各设1名班长，增加集体归属感同时也便于管理。
- ◆ 丰富留学生课余生活，增强凝聚力和参与感。举办了首届“国际杯”留学生羽毛球联谊赛，20余名来自10多个国家的留学生积极参赛。组织留学生参与海洋学院元旦迎新晚会，举办首届留学生元旦联欢会以及美食、民俗展。丰富的文体活动将成为留学生“知华、友华、爱华”的重要载体。



（学生干部竞选）



（留学生汉语文化课）



（留学生迎新年晚会）

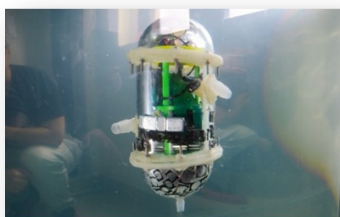
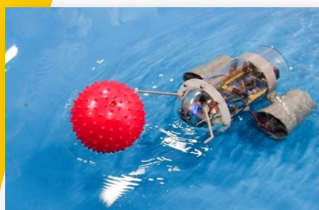


（异国风味特色美食）

四、亮点工作

(一) 建立大学生创新实践基地

- 建立“大学生实践创新基地”，举办第一届浙江大学“水下机器人”竞赛，水下机器人设计竞赛是海洋学院创办的校内第一个海洋类学科竞赛项目。



- 水下机器人设计竞赛筹备之初，海洋学院就在舟山校区开设了第一届“水下机器人”设计课程，由不同专业的8名教师共同授课，1/4的课程学理论，3/4的课程动手实验。同学们之间开展协同讨论与同伴学习、开展两种不同功能机器人的设计调试，这种课程与竞赛结合、具有挑战性的学习和实践，大大激发了学生的学习兴趣，这让一些成绩平平的同学找到了展示的舞台，树立了信心，学生反映收获良多、获益匪浅。

“升降机器人”比赛一等奖获得小组——课程六组

姜旭晗：

首先非常开心参加了这次比赛，在冀大雄老师、章立忠学长以及其他各位老师们的指导和帮助之下，这几个月对我来说是非常有意义的一次经历。从一开始对机器人设计制作的陌生和胆怯，到后面越来越乐在其中，我和我的两位组员一起讨论、进步、收获，我非常高兴能够和他们一组，共同学习，共同进步。

要说最大的收获，那一定是学会了怎么把以前学到的所有知识七拼八凑地用起来，拼成一个可以在水下动的机器人。在平时的课堂上，所有的知识都只是公式而已，而到了真正要用的时候，知识就会一点点从脑海中的角落落里蹦出来，有时候甚至会惊叹，我居然知道得这么多。当然光靠以前的知识是不足以做出水下机器人的，各位指导老师还教会了浮力的控制、水下电力续航该如何解决等等一系列在设计水下机器人时会派上用场的新知识。

虽然最终我们制作出了一台可以很好地完成竞赛项目的下水机器人，但是我对我们的作品并不满意。如果比赛时间延后一个月，我一定会买一个精度高的水压传感器，让机器人能够检测当前所处的深度，这样也许就能够通过闭环控制实现定深悬停的功能。我甚至想重新买一根亚克力管，重新做密封结构的设计，做成既能拆卸，密封性能又好的密封舱结构。这次完全封死的结构真的让人挺遗憾的。

不过总的来说这次参赛的经历还是很珍贵的，不仅收获了很多宝贵的经验和教训，还学到了许许多多加工工具的使用比如热熔胶枪等等，另外我们动手把水泵改装成推进器的过程也是乐趣无穷。希望以后还能有机会参加这样的比赛，也希望我们的下水机器人竞赛越办越好！



(二) 建设综合教学信息平台

- 通过顶层设计，构建了一套完善的从上到下、从宏观到微观的教育教学综合信息平台。平台有十二个功能模块，不仅融合了整个学院教学工作的方方面面，包含了海洋学院所有本科生和研究生的200多门课程网站。实现了学院教学资源的电子化、信息化、网络化，为师生、生生交流互动提供了网络平台，也将成为集海洋学院“教-学-管-评”于一体的超大信息库。
- 平台目前建设完成70%，建设完成后将全面记录海洋学院专业建设、教学改革、教学资源、教学成果等人才培养全貌。将成为全面展示海洋学院学生从输入-培养-输出-反馈的闭合循环，将成为社会各界特别是院友全面了解海洋学院人才培养及教学信息的重要展示窗口。



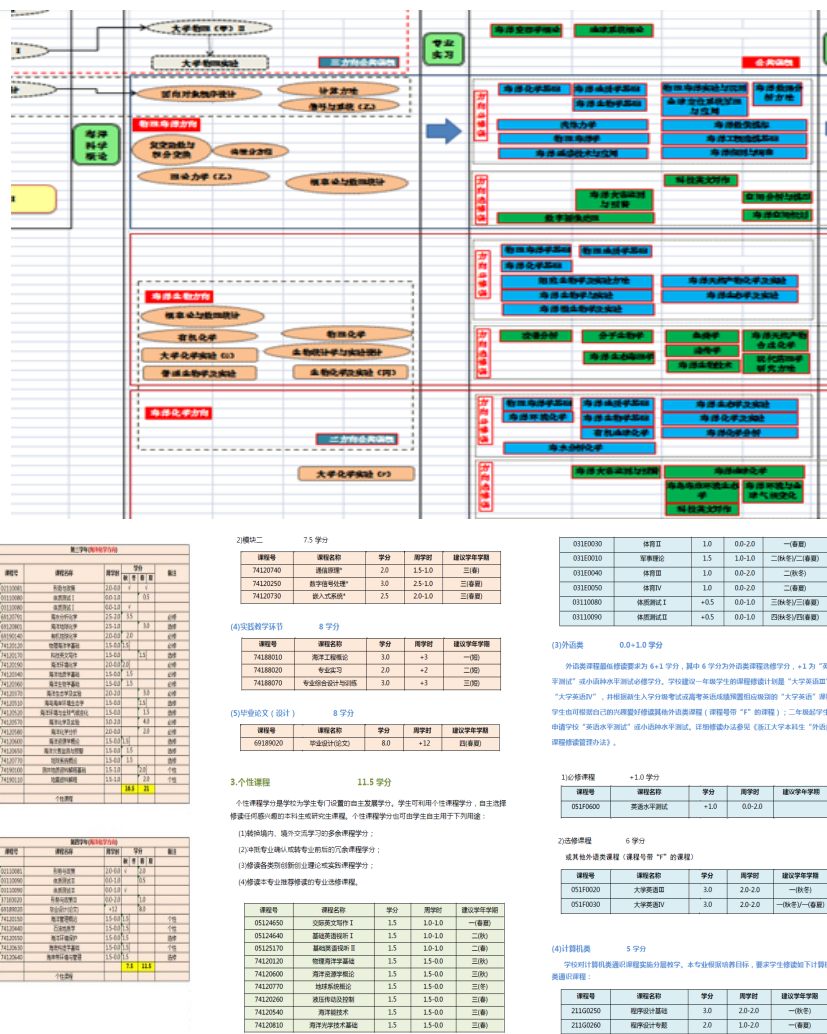
(海洋学院教育教学综合信息平台首页)



(三) 全面优化培养方案

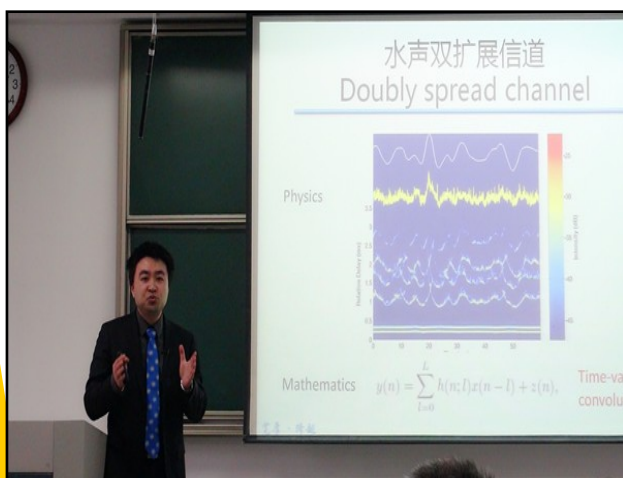
- 2016年11月启动本科生、研究生培养方案调整工作，组织专业讨论会20余次，学生座谈会近10次，与各专业相关教师个别交流几十人次，全面修订了4个本科专业2017级培养方案。梳理了海洋学院开设的4个专业的专业课程，共计115门（其中23门与本科生打通），同时完善了这些课程的教学大纲；通过与本科生院以及学生的联系与沟通，两个专业的2017级培养方案提前到2015级开始执行。制订优化研究生培养方案13套，梳理了全部研究生课程95门（其中23门与本科生打通），完善了这些课程的教学大纲。
- 通过修订培养方案，设立了学院平台课、公共学位课，合并了相似课程，提高了教学资源的有效利用率；突出了本科生培养方案的“重基础”和研究生培养方案的“重专业”。

2017级本科培养方案课程表(海洋科学)									
课程号	课程名称	课程学分	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	备注
0110001	高等数学(一)	5.0	1	2					
0110002	大学物理(一)	5.0	1	2					
0110003	英语(一)	4.0	1	2					
0110004	计算机基础	2.0	1	2					
0110005	海洋科学导论	1.0	1	2					
0110006	海洋化学基础	2.0	1	2					
0110007	海洋生物学基础	2.0	1	2					
0110008	海洋地质学基础	2.0	1	2					
0110009	海洋环境科学基础	2.0	1	2					
0110010	海洋资源学基础	2.0	1	2					
0110011	海洋工程导论	1.0	1	2					
0110012	海洋工程力学	2.0	1	2					
0110013	海洋工程材料	2.0	1	2					
0110014	海洋工程结构	2.0	1	2					
0110015	海洋工程设备	2.0	1	2					
0110016	海洋工程控制	2.0	1	2					
0110017	海洋工程安全	2.0	1	2					
0110018	海洋工程法规	2.0	1	2					
0110019	海洋工程伦理	2.0	1	2					
0110020	海洋工程实践	2.0	1	2					
0110021	海洋工程综合	2.0	1	2					
0110022	海洋工程创新	2.0	1	2					
0110023	海洋工程竞赛	2.0	1	2					
0110024	海洋工程论文	2.0	1	2					
0110025	海洋工程答辩	2.0	1	2					
0110026	海洋工程总结	2.0	1	2					
0110027	海洋工程反思	2.0	1	2					
0110028	海洋工程展望	2.0	1	2					
0110029	海洋工程未来	2.0	1	2					
0110030	海洋工程希望	2.0	1	2					
0110031	海洋工程梦想	2.0	1	2					
0110032	海洋工程理想	2.0	1	2					
0110033	海洋工程信念	2.0	1	2					
0110034	海洋工程信心	2.0	1	2					
0110035	海洋工程决心	2.0	1	2					
0110036	海洋工程恒心	2.0	1	2					
0110037	海洋工程耐心	2.0	1	2					
0110038	海洋工程毅力	2.0	1	2					
0110039	海洋工程勇气	2.0	1	2					
0110040	海洋工程智慧	2.0	1	2					
0110041	海洋工程力量	2.0	1	2					
0110042	海洋工程知识	2.0	1	2					
0110043	海洋工程技能	2.0	1	2					
0110044	海洋工程素质	2.0	1	2					
0110045	海洋工程修养	2.0	1	2					
0110046	海洋工程境界	2.0	1	2					
0110047	海洋工程高度	2.0	1	2					
0110048	海洋工程深度	2.0	1	2					
0110049	海洋工程广度	2.0	1	2					
0110050	海洋工程精度	2.0	1	2					
0110051	海洋工程准确度	2.0	1	2					
0110052	海洋工程误差	2.0	1	2					
0110053	海洋工程偏差	2.0	1	2					
0110054	海洋工程波动	2.0	1	2					
0110055	海洋工程变异	2.0	1	2					
0110056	海洋工程离散	2.0	1	2					
0110057	海洋工程集中	2.0	1	2					
0110058	海洋工程一致	2.0	1	2					
0110059	海洋工程统一	2.0	1	2					
0110060	海洋工程联合	2.0	1	2					
0110061	海洋工程关联	2.0	1	2					
0110062	海洋工程互动	2.0	1	2					
0110063	海洋工程影响	2.0	1	2					
0110064	海洋工程作用	2.0	1	2					
0110065	海洋工程反作用	2.0	1	2					
0110066	海洋工程制约	2.0	1	2					
0110067	海洋工程促进	2.0	1	2					
0110068	海洋工程推动	2.0	1	2					
0110069	海洋工程拉动	2.0	1	2					
0110070	海洋工程带动	2.0	1	2					
0110071	海洋工程牵引	2.0	1	2					
0110072	海洋工程吸引	2.0	1	2					
0110073	海洋工程诱导	2.0	1	2					
0110074	海洋工程劝诱	2.0	1	2					
0110075	海洋工程诱惑	2.0	1	2					
0110076	海洋工程蛊惑	2.0	1	2					
0110077	海洋工程迷惑	2.0	1	2					
0110078	海洋工程颠倒	2.0	1	2					
0110079	海洋工程黑白	2.0	1	2					
0110080	海洋工程是非	2.0	1	2					
0110081	海洋工程对错	2.0	1	2					
0110082	海洋工程虚实	2.0	1	2					
0110083	海洋工程真假	2.0	1	2					
0110084	海洋工程虚实	2.0	1	2					
0110085	海洋工程真假	2.0	1	2					
0110086	海洋工程虚实	2.0	1	2					
0110087	海洋工程真假	2.0	1	2					
0110088	海洋工程虚实	2.0	1	2					
0110089	海洋工程真假	2.0	1	2					
0110090	海洋工程虚实	2.0	1	2					
0110091	海洋工程真假	2.0	1	2					
0110092	海洋工程虚实	2.0	1	2					
0110093	海洋工程真假	2.0	1	2					
0110094	海洋工程虚实	2.0	1	2					
0110095	海洋工程真假	2.0	1	2					
0110096	海洋工程虚实	2.0	1	2					
0110097	海洋工程真假	2.0	1	2					
0110098	海洋工程虚实	2.0	1	2					
0110099	海洋工程真假	2.0	1	2					
0110100	海洋工程虚实	2.0	1	2					



（四）成立教师发展中心，首次举办教学竞赛

- 2017年10月成立的“海洋学院教师发展中心”，是浙江大学的第二个院级教师发展中心。第一次教研活动的组织引起院系领导重视，陈鹰书记讲话致辞。王晓萍副院长在第一次教研活动中作题为“‘以学生为中心’的教法、学法、考法改革”的报告。
- 圆满组织海洋学院首届青年教师教学技能竞赛。11名年轻教师报名参加，教学竞赛气氛热烈、精彩纷呈，展示了海洋学院青年教师爱岗敬业、革新教学理念、掌握现代教学方式方法的最美一面。
- 打造“海之声”团队，首次代表学院团体参加校赛。经院级教学竞赛推荐出四位优秀青年教师组成“海之声”团队，代表海洋学院参加浙江大学2017年青年教师教学竞赛。经过激烈的角逐海院学院获得优秀组织奖，瞿逢重荣获竞赛一等奖、李爽荣获竞赛二等奖、张继才、沈立分获竞赛三等奖。



五、教学成果



（一）教改成果

- ◆ 2017 申请获批校级教学项目 2 项：“专业综合改革与课程建设”、“以海洋类学科竞赛为平台建设大学生实践创新基地”。设立院级课程建设项目 18 项。
- ◆ 王晓萍出版“十二五”国家规划教材《微机原理与接口技术》之配套教材——《微机原理与接口技术习题与解析》。
- ◆ 教学改革论文两篇，王晓萍在《中国大学教学》期刊上发表题为“‘以学生为中心’的教法、学法、考法改革与实践”教改论文。袁雯静发表教学研究论文一篇“浅谈新建学院如何吸引优质研究生生源”。
- ◆ 海洋学院教师指导本科生作为第一作者发表科技论文 3 篇，被 SCI 收录 2 篇（其中 1 篇为 ZJU-TOP 期刊）；本科生第二申请人（第一人为教师）授权发明专利一项、实用新型专利一项等。



（二）教学质量

- ◆ 从 2016 年秋冬学期开始，教学管理部对各专业 2014 级本科生 2016-2017 秋冬、春季开设的课程进行了问卷调查。其中海科专业 20 门、港航专业 16 门、海工专业 9 门、船舶专业 18 门，共计 63 门。
- ◆ 组织召开各专业学生座谈会 10 余次，召开 2013 级、2014 级本科学生大会 2 次，召开各专业教师座谈会 10 余次，学院以师生的调研结果作为调整完善专业课程体系的重要依据之一，促进教育教学持续改进的开展。
- ◆ 调查问卷进行汇总编制成册，反馈给任课教师、专业负责人和学系主任。学生对每门课程反馈信息，对任课教师改进教学方法、促进课程建设、提高课堂教学效果发挥了积极作用。



（三）教师获奖

- ◆ 通过教师自主推荐、学系推荐相结合的办法，以教学指导委员会委员网络投票的方式票选出邸雅楠、冀大雄两位教师为学校优质教学奖二等奖候选人，推荐邸雅楠评选校一等奖候选人。票选张朝晖为海洋学院优质教学奖获得者。李爽、何小波老师获2016年度浙江大学优质教学奖二等奖；李爽老师获得浙江大学2016年青年教师教学竞赛二等奖。



（四）整章建制

- ◆ 为进一步规范教学相关事务，使教学管理工作有据可依，教学管理部要求各端口负责人对校级、院级、系级等各类教学相关的管理制度进行整理。本科生培养环节梳理出各项规章制度60多份，研究生培养环节梳理出各项规章制度100余份。并将对梳理出来的制度进行全面归类、细化、完善、修订，同时根据海洋学院实际，增补过程化、评估性的教学管理文件和实施细则。使学院教学管理工作走上规范化、制度化之路。



（五）教学会议

- ◆ 组织召开各专业本科生座谈会5次。与本科生进行面对面地交流，倾听学生诉求，反馈并解决学生反映问题，帮助学生深入了解各专业的研究方向及科特色，勉励学生建立为海洋事业而努力的信念并化之为行动。组织召开培养方案专题研究会议数十次，完成了对十几套培养方案的优化调整和200余门课程大纲的整理。
- ◆ 组织召开研究生招生工作会议4次，布置招生任务，讨论了名额分配等方案，保证了招生工作的顺利开展。组织召开研究生学位授予会议12次，确保了学院研究生学位授予工作的顺利开展。
- ◆ 组织召开留学生教学相关会议5次，会议主要讨论并解决了留学生教学和课程方面的诸多问题。

（ 2017年12月31日 ）

审稿：王晓萍
编撰：张涛
供稿：教学管理部