

海洋学院教学管理部 2019 年工作总结

海洋学院全日制在校生 1717 人，其中本科生 816 人，硕士研究生 591 人，博士研究生 233 人，留学生 77 人（其中硕士留学生 45 人，博士留学生 31 人，本科生 1 人）留学生研究生占学院研究生总数的 9%。（数据统计截止到 2019 年 12 月 31 日）

一、本科生培养

1. 优化整合本科专业

根据学校一流本科专业建设要求，由三个专业调整为“海洋科学”、“海洋工程与技术”两个本科专业，整合设立四个专业方向，海洋科学专业下设“物理海洋与遥感”、“海洋生物与化学”方向；海洋工程与技术专业下设“海洋工程”与“海洋技术”方向，并对整合后的专业、方向的培养方案进行梳理，进一步提高课程设置对毕业要求和专业培养目标达成的契合度，优化整合后的专业方向将从 2020 级开始招生。

2. 申报国家一流本科专业

为进一步服务“海洋强国”国家战略，培养专业知识坚实、实践能力强、综合素质高，具有国际竞争力的创新型专业人才，培养国家级一流本科专业，海洋工程与技术专业完成国家一流本科专业建设申报工作，已通过学校评审。目前正在国家教育部评审中，届时海洋学院将拥有首个国家级一流本科建设专业。

3.理顺本科教学管理机制

为进一步做好各本科专业和专业方向的建设，实现与浙江大学培养定位相适应的专业培养目标以及毕业要求的达成，对标国内外相关高校和专业，按照学校一流卓越本科专业建设的要求，本科教学领域成立了“海洋科学”、“海洋工程与技术”（包括海洋工程和海洋技术两个方向）的专业/专业方向建设委员会。各专业建设委员会由7名委员1名秘书组成，各自分工，统一协作，分别就培养方案、课程建设、专业宣传、国际交流与合作、国内交流与合作、实践教学、总结考核评估成果等七个方面开展工作，以共同做好本科人才培养的各项工作。

4.建立“1+5”能力培养体系

建立起以“学生为中心”，以能力培养为导向的“1+5”复合型、立体化的能力培养体系。“1”中心——以课程实验为中心，“5”结合——“教-研”结合：以院内高水平科学研究项目等培育学生科研动手能力；“学-践”结合：利用摘箬山岛等科研平台等开展实践教学；“海-陆”结合：依托“紫金港”号教学实习船，开展海洋探测与调查教学；“校-企”结合：依托校外实践基地开展实习、实践能力培养；“课-赛”结合，以课程为引导，以竞赛检验学习成果，课赛结合培养学生动手创新能力等5结合的立体化能力培养体系。

二、研究生培养

1.完善一贯制人才培养体系

根据“国家目标、一流牵引，理工协同、学科融合，做精海科、做强海工”的发展理念， 我院自设一级学科博士点“海洋技术与工程”获批，下设“应用海洋科学”、“海洋工程”、“海洋技术”三个二级学科，设置了涵盖科学、工程、技术三大研究领域，体现交叉融合和浙大特色；并设立了“生物与医药”、“资源与环境”、“土木水利”、“机械”、“电子信息”等五个专业领域招收工程硕士。全面理顺本科、硕士、博士阶段培养体制，实施贯通培养。

2. 提高研究生培养质量

为进一步做好各二级学科建设和研究生培养，按照学校双一流建设和卓越研究生培养要求，对标国内外相关高校，推动学科特色凝练、标志性成果培育、师资队伍建设和培养具有国际竞争力的海洋领军人才等工作，成立三个二级学科建设委员会，明确重点工作、具体内容及负责人；包括学科方向、特色及考核评估，队伍建设，培养方案和课程建设，研究生招生与国际交流，研究生过程管理，平台建设和科研项目，科技成果等；明确以“学科发展规律、人才培养质量为导向”，从招生、培养、思政、管理、分流、出口等各个环节入手，改革人才培养模式，提升人才培养质量；首届海洋科学博士生论坛顺利召开。吸引了来自全国各地的青年学者 50 余人参加。提升了海洋科学的学

科知名度和影响力。

3. 推进研究生培养改革

学院被列为浙江大学硕博贯通培养四个试点单位之一，着力打造“学科交叉、一流水平、突显创新”的海洋领域学术型交叉复合高层次专业人才培养体系。2019年硕士生源的“双一流”比例维持在70%，较去年持平。博士生出国交流率首次突破100%；2篇硕士论文入选2018年浙江省优秀硕士论文；6个项目获得2019年浙江省专业学位研究生培养模式改革专项立项审批，2名同学分获2019年浙江大学专业学位研究生优秀实践成果一、三等奖；应用海洋科学、海洋技术论文大修率从3%降低到2%以内。

三、留学生培养

1. 完善留学生招生机制

提升留学生准入标准，进一步健全招生机制，形成“申请-初筛-线上测试-复审-远程面试-排名推荐-自然资源部审核-录取”的招生新机制，开发了留学生在线考试系统严控招生质量，2019年申请者数量翻一番，创历史新高。

2. 提升留学生培养质量

继续优化培养方案，跟进教学评价，定期评估反馈课程质量，全面完善全英文课程体系；精细过程管理，规范考核机制，落实切实有

效的激励措施，形成优良学风，丰富文娱活动，助力友华体系，全年共举办科研、文体活动 10 余次，累计参加 200 余人次；稳定出口数量，确保毕业质量，严格化、规范化留学生毕业标准，截至 2019 年 12 月，学院在籍留学生 72 人，博士 39 人，硕士 33 人，来自“一带一路”沿线为主的 21 个生源国，占学院研究生总数的 9%。已有 14 名留学生顺利完成学业，取得浙江大学博士或硕士研究生学位。同年讲述海洋学院留学生故事的《我在浙大留学》一书出版。

四、教学成果丰硕

1. 教师发展中心组织丰富活动

2019 年，在海洋学院教师发展中心精心组织和策划下，全年开展专题报告、教学研讨、教学比赛、午间沙龙、名师辅导等多个模块的教研活动 16 次，教师参与活动近 200 人次。年初，海洋学院教师发展中心在教学楼 328 挂牌，中心以培养培训为关键点、以提升教师教学能力为目标，聘请教育学院盛群力教授为学院教师发展中心顾问，为学院青年教师开展答疑解惑，指导教学 2 次；开展教学研讨会 4 次，开展教学经验分享会 1 次；对接紫金港校区教师发展资源，开展沙龙直播活动 12 次；加强青年教师外出交流学习，青年教师国内外互访 2 人次；青年教师的教研积极性增强，教学热情高涨，教学能力得到锻炼，教学水平进一步提升。

2. 青年教师教学能力提升

经过长期培育，学院青年教师教学能力进一步提升。在 2019 年浙江大学青年教师教学竞赛决赛中，我院青年教师李爽获得特等奖，是本次竞赛的唯一一个特等奖，也是海洋学院青年教师第一次获得该赛事特等奖。同时，海洋学院青年教师胡鹏获得一等奖、于洋获得二等奖。在 2019 年海洋学院教师教学竞赛中，于洋老师获一等奖，邓争志、魏艳老师获二等奖，胡鹏、叶观琼老师获三等奖，张冬冬、江宗培、陈正老师获优胜奖。宋伟、王品美老师获 2019 年校级优质教学奖二等奖，邓争志获 2019 年院级优质教学奖。

3.教学教改项目成果丰硕

学院 MOOC 课程实现了从 0 到 4 的突破，王晓萍教授的《微机控制原理》、李爽老师的《海洋生物学基础》、邸雅楠老师的《海洋微生物学基础》、林颖典老师的《海岸工程检测技术与分析》等四门课程申请校级 MOOC 课程并已在中国大学慕课平台上线；王品美老师申报《海洋微生物资源研究虚拟仿真综合实验》1 项。出版教材/专著 4 本，王晓萍教授的《微机原理与系统设计实验教程与案例分析（立体化教材）》2019 年 8 月出版；朱世强教授主编，陈正、王滔老师参与编写的《机器人技术及其应用（第二版）》（国内首本高校机器人 AR 新形态立方书教材）于 2019 年 7 月再版；冀大雄老师的《水下机器人先进导航技术》专著 2019 年 11 月出版。郑豪老师的《工程化学实验》获普通高等教育“十一五”国家级规划教材，于 2019 年 8 月再版。马忠俊老师的《海洋学院海洋天然产物化学》获 2019 年校级新

形态教材项目立项。2019年，院级教改项目立项5项，发表教学论文3篇。

4.课程质量调查反馈机制成示范

2019年海洋学院的课程质量调查工作经验在校本科生院成为示范并进行推广，迎校督导组多次检查均获好评。学院教学质量保障体系以学生为中心，包括毕业要求、培养目标、持续改进等在内的7个方面。通过包含课程定期巡课/自查、领导干部听课、校院督导听课、师生座谈会、专业信心树立等多项质量保障组织活动，形成常规运转流程，在具体运行中形成了以课程质量调查-座谈反馈为核心的运行机制。本年度共开展课程质量调查3次，形成课程质量调查报告3份。在进一步优化调查指标，科学分布调查权重的基础上，全面优化调查项目和调查方式，及时收集课程质量反馈，提高学生参与率。将调查结果的原味反馈用于指导教学工作，建立起课程评价结果的奖惩机制，让评价结果在教学工作量计算、教学评奖评优中切实发挥作用，有效促进学院教学质量的不断提高。

5.水下机器人竞赛表现抢眼

2019年，“浙江大学水下机器人竞赛”赛事影响力进一步增强，升级为“遨拓杯”第一届全国大学生水下机器人学科竞赛。中国高等教育学会工程教育专业委员会联合浙江大学机器人研究院首次发布“全国高校机器人竞赛创新指数”，指数共采集了18项高校机器人

相关竞赛，我院组织的全国大学生水下机器人学科竞赛位列其中。从竞赛贡献、组织贡献两个维度构建评估模型，以开设“机器人工程”专业的本科院校为对象，发布“全国高校机器人竞赛指数（本科）”清单，浙江大学排名 TOP10%我院本科生在比赛中表现优异，获一、二等奖。海科专业成功申报获批浙江省“十三五”省级大学生校外实践教育基地。

6.服务舟山相关工作

为解决舟山市大学生需求，向“计算机程序设计能力考试”（PAT）总考点提出申请，并获批在舟山市设立首个考点，并已顺利完成，2019年冬季考首场考试，该考点的设置将结束舟山报考 PAT 的学生需前往宁波、杭州等地参加考试的历史，极大方便了舟山地区学生。

教学管理部 2020 年工作计划

2020 年,教学管理部要根据浙江大学“双一流”建设目标,在海洋学院党政领导班子的领导下,以“科学管理、服务师生”为宗旨,进一步简化流程、提高效率,进一步创新工作、开拓进取,抢抓“双一流”建设机遇,开拓人才培养工作的新局面,培育出更多教育教学成果。

一、优化招生环节,提高生源质量

本科生方面,加强招生环节的宣传工作,进一步凝练浙江大学海洋学院、海洋类专业以及海洋交叉学科优势,显现海洋学院“以学生发展为中心、以能力培养为导向”的人才培养理念,以及专业培养方案与课程体系、“1+5”实践能力培养模式、“水下机器人”学科竞赛等人才培养特色,优化完善招生宣传资料,提高专业吸引力和学生认可度。

研究生方面,坚持“立足本院、面向浙大、放眼全国”的基本招生策略,培育本院尖子生、鼓励外院意向生、宣传动员知名高校潜力生;以个性化和多元化的招生选拔机制统筹协调博士生招生工作,较大比例招收直博生和硕博连读学生;坚持“五位一体”招生办法;进一步改革完善研究生招生名额分配方案、落实博士生招生名额奖惩制度,研究生招生双一流比例提高到 75%以上。

留学生方面,进一步提高遴选标准,加强招生宣传,拓展留学生

生源国，吸收欧美先进国家生源。进一步优化、深化、强化申请-初筛-线上测试-复审-远程面试-学院推荐-自然资源部审核-录取的招生机制。升级线上题库内容，改善远程面试设备支持，增加汉语能力考察比重。丰富招生层次，调整生源结构，提升生源质量。

二、建好一流本科，提高培养质量

本科生方面，按照浙江大学“双一流”建设的总体要求，重点建设好“海洋工程与技术”一流本科专业。对标建设标准，以专业建设委员会管理机制为抓手，实施好工科专业合并后的招生、方向确认、培养方案、教学大纲完善及内部评审等相关工作。做好海科科学专业一流本科专业申报工作，开设荣誉班，启动与英国南安普顿大学的2+2项目，完成海科专业培养方案中课程教学大纲的内部评审。

研究生方面，由三个二级学科学科建设委员会牵头，强化研究生培养过程中各环节的质量监管，落实好硕博贯通培养改革后培养工作，制定完善2020级培养方案，完成研究生培养方案中全部课程教学大纲内部评审。加强研究生开题报告和博士生中期考核；加强预审环节的监控和把关；落实博士生预答辩制度。

留学生方面，进一步完善留学生培养方案，充实建制的全英文课程体系，根据学院和学生实际需求开展教学工作，增设不同层次的汉语课程。

三、建设优质课程，提高教学质量

本科生方面，通过各专业/方向专业课程教学大纲的内部交流评审，确定每门课程的教学内容和教学目标；合并整合有重复或相似的

课程，淘汰低阶性、陈旧性、教师不用心上的“水课”。把教学重点转移到建设高质量课程上来，各专业要把好课程课堂教学质量关，并采用课程组负责制和目标责任制方式，建设高阶性、创新性有挑战度的“金课”，给教师加压、给学生增负。持续建设“以学生发展为中心，以能力培养为导向”的“1中心5结合”实践实习课程体系，充分调动学生学习积极性和探究精神，全面提高学生综合能力。

研究生方面，进一步梳理、更新和完善研究生课程体系，重点开设前沿类、方法类、实践实验类课程，提高学位课程的深度和难度，打造精品课堂，开展研究生课程思政项目建设。加强研究生MOOCS课程建设，丰富公共素质类课程，加强研究生资助类课程的监督与管理，构建各学科重点专业课群和海洋特色课堂，逐步完善研究生课程考核的完整性和规范性。

留学生方面，以服务于国家海洋强国战略和涉海学科特色为出发点，遵循留学生的实际情况和留学生教育的内在特点，加强对留学生课堂的支持力度，提高留学生的学习探索、科学研究以及综合能力。

四、构建教学平台，发挥学生潜力

本科生方面，鼓励本科生参加学科竞赛及各种类型的比赛，提高本科生综合应用能力和实践创新能力，参加并组织好浙江省“大学生机器人竞赛”中的“水下机器人”模块；不断做大、做强全国大学生水下机器人竞赛，扩大参赛高校，为全国海洋学子和相关多专业学生提供互相交流竞技的平台，积极培育本科生各项竞赛成果。

研究生方面，进一步提高论文优秀率，降低大修比率至1%；学位论文继续实行教育部隐名评审，加强对答辩委员会的把关和导师回

避制度；严格执行博士生分流淘汰，分流率达到 20%；探索多元化的出口标准；争取省优秀硕士论文 2 篇，浙江大学优博论文奖或提名奖 1 个。

留学生方面，营造积极向上的学术氛围，创导良好高效的科研环境，加强留学生对外交流、学术研究的契机和指导，提高留学生科研能力，增加留学生的科研产出。

五、鼓励学生出国，提高交流比率

本科生方面，进一步拓展、稳定学院级优质交流合作项目，“走出去”的同时“引进来”，拓展本科生对外合作交流视野。鼓励各专业、学科教师积极利用各自因在国外深造、访问或合作具有的资源，联系设立院级大学生交流项目或其他国际交流岗位或机会；学院将以专业/学科方向为单位，进行本科生出国交流比例的统计和考核，进行优秀奖励。

研究生方面，鼓励学生参与各种形式的国际交流，如暑期工作坊、科技竞赛、国际会议、学术交流等；鼓励参与学校相关联授学位项目，积极争取国家留学基金委留学项目支持等。导师积极为学生联络或牵线科研合作研究、实习实验等较长时间的国际交流；学院和各学科努力拓展国际实践基地、联授学位项目等。保证博士生在读期间至少又一次的国际交流机会，是学院的博士生国际交流率稳定在 110%，硕士国际交流率逐步提高。

六、优化反馈机制，加强质量保障

作为本科生院课程质量评价样板单位和试点单位，进一步做实、做优以“课程调查-座谈反馈”为核心环节的质量保障体系。继续做

好课程问卷调查、开好学生座谈会，通过“反馈-改进-优化-提高-再反馈”方式，提高课堂教学质量，解决学生在调查反馈中提出的问题，提高学生对课程和教师的满意度。进一步完善优化“学评教”细则，优化、细化课程评价结果的奖惩机制，让评价结果在教学工作量计算、教学评奖评优中切实发挥作用，有效促进学院教学质量的不断提高。

七、助力教师成长，提高教学效果

充分发挥好院级教师发展中心作用，组织开展形式多样、内容丰富的教研活动；转播校午间沙龙实现资源共享，继续组织好院级青年教师教学竞赛；设立学院“教学周”，开展教学比武活动，将院级教师发展中心建设成为助力教师成长和发展的摇篮。

鼓励教师及教研人员开展多种形式的教学改革，撰写教改论文，培育教学成果。争取培育国家级一流课程 1-2 门，培育 MOOC 课程 3-4 门，培育省级及以上“十三五”教改项目 1 项，校级教改项目 2-3 项。组织好 2020 年教学成果奖申报，争取校级教学成果奖 3-4 项，努力培育省级及以上教学成果奖 1 项。做好校级、院级优质教学奖教师的评选，树立身边的榜样。